

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий социальный мир» -**  
**предметная область «Окружающий мир»**  
**7 год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:  
учитель класса «Особый ребенок 7»  
Кашапова А.Р.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	15
6. Тематическое планирование учебного предмета	20
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса (вариант 2). Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШИ.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы являются:

1. Познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. Формировать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что

осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более

школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще

как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания



обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

## **2. Место учебного предмета в Учебном плане**

Адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год (2025-2026 учебный год)

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностными результатами**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 1) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету**

1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3). Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-

бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Базовые учебные действия**

**1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми,

участвующими в организации учебного процесса

***ориентация в учебной среде***

нахождение места хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

**2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии

направленность взгляда на педагога

направленность взгляда на задание

подражание простым движениям и действиям с предметами

выполнение простых речевых инструкций

использование по назначению учебных материалов  
 выполнение действий с предметами (по подражанию)  
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

выполнение задания в течение определенного периода  
 выполнение задания от начала до конца  
 выполнение задания с заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающихся**

#### **Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности обучающегося</b>	
<b>1. Пассивное участие/ соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	<b>1</b>
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
– по подражанию или по образцу	<b>4</b>
– полностью самостоятельно	<b>5</b>

### Оценка результативности освоения программы учебного предмета

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Школа.</b>		
Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
Знание правил поведения на уроке		
Знание помещений школы		
Узнавание участка территории школы		
Узнавание зон класса		
<b>2. Квартира, дом, двор.</b>		
Различение типов домов:		
одноэтажный		
многоэтажный		
кирпичный		
деревянный		
городской		
деревенский		
Различение частей дома		
Различение мест общего пользования в доме		
Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме		
Представления о помещениях квартиры и их назначении.		
Различение коммунальных удобств в квартире		
<b>3. Предметы быта</b>		

Узнавание (различение) мебели		
Знание назначений мебели		
Узнавание (различение) предметов интерьера		
Узнавание (различение) посуды		
Знание назначений предметов посуды		
Узнавание (различение) кухонного инвентаря		
<b>4. Транспорт.</b>		
Узнавание (различение) наземного транспорта		
Узнавание (различение) составные части автомобиля		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Узнавание (различение) общественного транспорта		
Представления о правилах безопасного поведения в транспорте, на остановках		
Узнавание профессий людей, работающих на транспорте		
<b>5. Город.</b>		
Узнавание (различение) типов домов		
Профессии людей		
Культура поведения в общественных местах		
<b>6. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
Узнавание (различение) предметов из стекла		
Знание свойств стекла		
Узнавание (различение) предметов из резины		
Знание свойств резины		
Узнавание (различение) предметов из дерева		
Знание свойств дерева		

Узнавание (различение) инструментов для работы с деревом		
Узнавание (различение) предметов из металла		
Знание свойств металла		
Узнавание (различение) предметов из ткани		
Знание свойств ткани		
Узнавание (различение) инструментов для работы с тканью		
Узнавание (различение) предметов из бумаги		
Знание свойств ткани		
Узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой		
<b>7.Традиции, обычаи</b>		
Знание традиций и атрибутов праздников		
Знание, различение некоторых праздников		
<b>8.Продукты питания</b>		
Узнавание (различение) мясных продуктов		
Узнавание (различение) круп		
Узнавание (различение) бобовых консервов		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий		
Знание правил хранения продуктов		
<b>9. Страна</b>		
Знание названия государства		
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
Узнавание президента Российской Федерации		
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России		

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

### ***Раздел 1. «Школа»***

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Раздел 2. «Квартира, дом, двор»***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общественного пользования.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).



Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). средствах связи (телефон). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи. Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### ***Раздел 3. «Предметы быта»***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Раздел 4. «Продукты питания»***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе

рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Раздел 5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»***

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга и т.д.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавать предметы с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость -трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание (узнавание) инструментов, с помощью которых работают с тканью (игла, ножницы). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

### ***Раздел 6. «Город»***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, почта), магазин, школа, жилой дом, кафе, парикмахерская. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного

движения (дорожный знак «Пешеходный переход»), разметка «зебра», светофор. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Раздел 7. «Транспорт»***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билетов).

### ***Раздел 8. «Традиции, обычаи»***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

### ***Раздел 9. «Страна»***

Знание названия государства в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Школа	5
<b>2.</b>	Квартира, дом, двор	10
<b>3.</b>	Предметы быта	10
<b>4.</b>	Продукты питания	9
<b>5.</b>	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
<b>6.</b>	Город	5
<b>7.</b>	Транспорт	9
<b>8.</b>	Традиции и обычаи	2
<b>9.</b>	Страна	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Здравствуй школа! День знаний	Продолжать формировать представление о себе как члене коллектива класса. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение	Презентация: «Здравствуй школа!»	Уметь: соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, выполнять действия по образцу
2	Школьная форма	Продолжать формировать представление о видах одежды. Закреплять знания о назначении школьной одежды. Формировать умения соблюдать школьный режим	Сюжетные и предметные картинки	Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, школьный режим
3	Организация своего рабочего места	Закреплять знания о школьных принадлежностях.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: школьные принадлежности.
4	Школьные принадлежности	Воспитывать бережное отношение к школе. Закреплять знания о назначении школьных принадлежностей. Воспитывать бережное отношение к	Сюжетные и предметные картинки	Уметь: использовать их по назначению. Знать: назначения школьных принадлежностей. Уметь: использовать их по

5	Назначения школьных принадлежностей	школе		назначению
6	Правила поведения на уроке	Продолжать формировать умения соблюдать школьный режим.	Сюжетные и предметные	Уметь: соблюдать правила поведения на уроке и в школе, слушать учителя, выполнять действия по образцу
7	Правила поведения в школе	Воспитывать бережное отношение к классу, школе	картинки	
8	Режим дня в школе	Формировать представления о режиме дня.	Сюжетные и предметные	Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, школьный режим
9	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Развивать навык заботиться о своем здоровье. Формировать умения соблюдать школьный режим	картинки	
10	Традиции, обычаи Покров день	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников. Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память.	Видеосюжет, р. н. пословицы и поговорки	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника

11	Положительные и отрицательные качества человека	и Закреплять знания о положительных и отрицательных качествах человека. Формировать умения выражать интерес к другому человеку. Воспитывать доброжелательное отношение	и Сюжетные предметные картинки	и Знать: положительные и отрицательные качества человека. Уметь: различать эти качества
12	Дружеские отношения	Закреплять понятие коллектив, одноклассники.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятие коллектив, одноклассники.
13	Мои одноклассники	Формировать умения выражать интерес к другому человеку.	картинки	Уметь: вести себя в школе, бережно относиться к школе и друг к другу
14	Представление о себе как члене коллектива класса	Воспитывать доброжелательное отношение		
15	Профессии людей, работающих в школе	Закреплять знания профессий людей, работающих в школе. Формировать умения выражать интерес к другому человеку	Сюжетные предметные картинки	и Знать: имена педагогов, профессии людей, работающих в школе. Уметь: узнавать по именам педагогов, выражать интерес к другому человеку
16	Экскурсия по территории школьного двора	Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя. Развивать умение вести себя в школе и на улице. Воспитывать бережное отношение к школе	Сюжетные предметные картинки	и Знать: правила поведения на школьном участке. Уметь: вести себя в школе и на улице, бережно относиться к школе
17	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Продолжать формировать умение различать части дома, типы домов. Развивать навык правильного расположения частей дома.	Сюжетные предметные картинки, пазлы - дом	и Знать: части дома, типы домов. Уметь: различать многоэтажные —

18	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),	Развивать внимание, память		одноэтажные дома, кирпичные – деревянные, городской, сельский располагать части дома
	городской (сельский, дачный) дом			
19	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Продолжать формировать представления о помещениях в доме. Закреплять представления о виде и функциях помещений в доме. Учить ориентироваться в помещении, квартире. Воспитывать интерес к обучению	Сюжетные и предметные картинки, пазлы - дом	Знать: помещения в доме. Уметь: показывать части дома, ориентироваться в доме, узнавать помещения в доме.
20	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Продолжать формировать навыки безопасности жизнедеятельности. Развивать внимание, память. Воспитывать правила безопасности жизни	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила безопасности поведения в местах общего пользования в доме Уметь: соблюдать правила безопасности поведения в местах общего пользования в доме



21	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	Продолжать формировать представления о помещениях в доме. Закреплять представления о виде и функциях помещений в доме. Учить ориентироваться в помещении, квартире. Воспитывать интерес к обучению.	Сюжетные предметные картинки	и Знать: помещения в доме. Уметь: показывать части дома, ориентироваться в доме, узнавать помещения в доме
22	Коммунальные удобства в квартире (отопление (батарея,	Продолжать формировать осмысленное восприятие социальной действительности и		
23	вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	включаться на доступном уровне в жизнь общества. Продолжать формировать навыки безопасного обращения с предметами в доме. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни		
24	Представления о частях территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором)	Формировать представления о части территории двора. Закреплять умения ориентироваться во дворе. Воспитывать любовь к труду	Сюжетные предметные картинки	и Знать: части территории двора. Уметь: называть (показывать символами и жестами) части территории двора

25	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	Формировать навык безопасного обращения с предметами в доме. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни	Сюжетные предметные картинки	и Знать: правила безопасности дома. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов (знаков, жестов)
26	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
26	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Сюжетные предметные картинки, технические приборы	и Знать: назначения технических приборов, электроприборов. Правила безопасного обращения. Уметь: узнавать и различать технические и электрические приборы
27	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	Продолжать формировать навык безопасного обращения с техническими приборами, электроприборами. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни		

28	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов			
29	Традиции, обычаи Новый год	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.	Сюжетные и предметные картинки	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника
30	Рождество	Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.		
		Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память.		
31	Предметы интерьера (ваза, статуэтки, свечи)	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов.	Сюжетные и предметные картинки, предметы интерьера, светильники, часы	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).
32	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	Развивать навык различать часы, части часов, светильники.		Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами)
33	Часы. Назначение часов. Узнавание (различение) Части часов: стрелки, циферблат.	Воспитывать аккуратность, внимание		некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
34	Виды часов (механические, электрические, настенные, ручные и т.д.)			

35	Полезные продукты	Продолжать учить различать вредные и полезные продукты. Уточнить знания о продуктах.	Сюжетные предметные картинки	и Знать: и различать вредные и полезные продукты. Уметь: выполнять действия по инструкции учителя
36	Вредные продукты	Воспитывать правила здорового образа жизни		
37	Правильное питание			
38	Продукты питания животного	Продолжать знакомиться с различными продуктами. Формировать умение узнавать и различать продукты готовые к употреблению и продукты, требующие	Сюжетные предметные картинки, д\и	и Знать: виды продуктов и правила их хранения. Уметь: различать продукты, готовые к употреблению и требующие обработку
39	Молочные продукты	к употреблению и продукты, требующие		
37	Мясные продукты	обработку. Воспитывать аккуратность, внимание		
38	Хлебобулочные и кондитерские изделия			
39	Крупы	Познакомить с крупами, бобовыми консервами продуктами.	Сюжетные предметные картинки	и Знать: некоторые продукты. Уметь: выполнять действия по инструкции учителя
40	Бобовые консервы	Закрепить знания правил хранения продуктов.		
41	Правила хранения круп и бобовых консервов	Развивать внимание, память		
42	Традиции, обычаи. День рождения	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.	Сюжетные предметные картинки	и Знать: некоторые праздники, традиции празднования. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами)
43	Представление о празднике: Масленица	Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память		
44	Виды транспорта	Формировать представления о видах		

45	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)	транспорта. Закреплять знания о профессиях людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте. Воспитывать интерес к различным профессиям	предметные картинки	профессии кондуктора, водителя. Уметь: различать виды транспорта, профессии, составные части транспортного средства
46	Воздушный транспорт			
47	Водный транспорт			
48	Космический транспорт			
49	Специальный транспорт			
50	Общественный транспорт			
51	Профессии людей, работающих на транспорте			
52	Правила поведения в общественном транспорте			
53	Безопасное поведение на улице			
54	Предметы из стекла. Свойства стекла. Обработка стекла	Формировать умения различать предметы по материалу, из которого изготовлены.	Сюжетные предметные картинки	и Знать: некоторые предметы, изготовленные из различных материалов, правила безопасного использования инструментов.
55	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла	Развивать навык различать свойства некоторых предметов. Учить различать некоторые инструменты для работы с древесиной, тканью.		Уметь: различать, показывать некоторые предметы на картинке, составлять предложения из 2-слов по теме (жесты)
56	Предметы из резины			
57	Предметы из дерева. Инструменты для обработки дерева	Закреплять навыки безопасного использования инструментов.		
58	Предметы из металла	Воспитывать интерес к обучению.		

59	Предметы из ткани			
60	Традиции, обычаи. Праздники весной	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.		Знать: некоторые праздники, традиции празднования.
61	Праздник Пасхи	Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.		Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами)
		Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память		
62	Наша родина - Россия	Учить различать государственную символику, документы, удостоверяющие личность.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название страны, документы, удостоверяющие личность. Уметь: выполнять упражнения по показу и инструкции
63	Государственная символика	Формировать представления о своей стране - России, её культуре. Узнавать президента РФ (на фото, видео)		
64	Документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении)			
65	Президент России			
66	Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах	Формировать представления о родном городе. Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название города, некоторые места города, правила поведения в общественных местах и на дороге.
67	Элементы городской инфраструктуры, улицы, переулки, площади, здания, парки, стадион)	Воспитывать любовь к родному городу		
				Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах и на дороге

66	Назначение зданий (сберкасса, Дворец культуры, жилой дом, церковь, автовокзал, ж\д вокзал)	Формировать навык различать здания по назначению. Развивать навык ориентироваться на улице Воспитывать любовь к родному городу	Сюжетные и предметные картинки	Знать: назначения зданий. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жесты)
68	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Формировать представления о родном городе.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: технические средства организации дорожного движения. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах и на дороге
	Знание (соблюдение) правил поведения на улице	Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу		

## **5. Материально-техническое обеспечение предмета образовательной организации**

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.